



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о проектной и учебно-исследовательской** **деятельности обучающихся MAOU «Ягринская гимназия»**

### **I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы MAOU «Ягринская гимназия» в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.
- 1.4. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

### **2. Основные понятия**

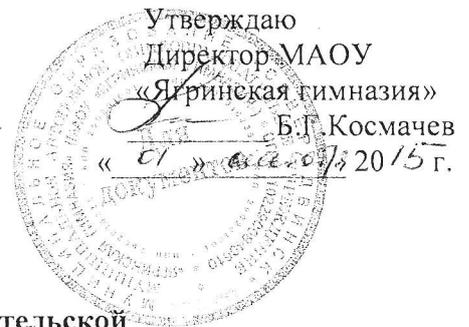
**Проектная деятельность** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Исследовательская деятельность** – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее не известным решением и предполагающая наличие этапов, характерных для исследований:

- постановка проблемы, изучение теоретических данных по выбранной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор необходимого материала, его анализ и обобщение;
- выводы по итогам осуществленного исследования.

### **3. Цель проектной и учебно-исследовательской деятельности**

**Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.**



## ПОЛОЖЕНИЕ о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся MAOU «Ягринская гимназия»

### I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы MAOU «Ягринская гимназия» в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.
- 1.4. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

### 2. Основные понятия

**Проектная деятельность** – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Исследовательская деятельность** – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее не известным решением и предполагающая наличие этапов, характерных для исследований:

- постановка проблемы, изучение теоретических данных по выбранной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор необходимого материала, его анализ и обобщение;
- выводы по итогам осуществленного исследования.

### 3. Цель проектной и учебно-исследовательской деятельности

Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

#### 4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности учащихся к учебно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах учебно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

#### 5. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 5.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют общие значимые цели и задачи.
- 5.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- 5.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

#### 6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

#### 7. Требования к построению проектных и учебно-исследовательских работ

- 7.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

7.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

7.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.

7.4. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

## 8. Виды проектной деятельности

8.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

8.2. По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний или к области деятельности.

8.3. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

8.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

## 9. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

9.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

## 9.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## 10. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

10.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 3-го по 11-й классы.

10.2. Руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся может быть любой учитель школы.

10.3. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

10.4. Определение тематики и выбор руководителя производится в начале учебного года (не позднее октября).

10.5. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

10.6. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности могут быть компьютерные презентации, реферативное сообщение, приборы, макеты, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

## 11. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

11.1. В 4–9-х классах учебный проект может проводиться как одна из форм промежуточной и итоговой аттестации.

11.2. На школьной конференции производится презентация и защита проектных и учебно-исследовательских работ. В конференции могут участвовать все желающие.

11.3. Для проведения школьной конференции создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагог-психолог, администраторы школы.

11.4. Экспертная комиссия оценивает уровень работ конкретного ученика.

11.5. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 человек.

11.6. По решению экспертной комиссии лучшие работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы разных уровней.

11.7. Учащимся после презентации работы на школьной конференции вручается сертификат, свидетельствующий о ее защите.

11.8. Защищенная работа не может быть полностью использована в следующем учебном году. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой исследовательской работы.

11.9. В школе организуется банк проектных и учебно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся исследовательской деятельностью.

## 12. Итоговый учебный проект

### 12.1. Оформление проектной работы.

12.1.1. *Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

12.1.2. *В состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются

– выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

– подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

– *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов

12.1.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы** (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

### 12.2. Защита проектной работы.

12.2.1. Презентация и защита проектных работ производится на школьной конференции.

12.2.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

12.2.3. Для проведения конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения.

12.2.4. В гимназии организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

12.2.5. Защиту проекта на конференции осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

12.2.6. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы - актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

12.2.7. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

12.2.8. Участники распределяются по группам и номинациям в зависимости от тематики представленных работ.

### 12.3. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

12.3.1. При *описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

12.3.2. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 1) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

12.3.3. Проект оценивается отметкой «зачет»/«незачет». Итоговая отметка «зачет» ставится в том случае, если проект отвечает требованиям по 50 и более процентам критериев.

12.3.4. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

12.3.5. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.